

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23»
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 23»
Т.А.Абрамова
приказ № 55 от 30.08.2022



**Рабочая программа
по образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности**

Составители:
Карпова Е.А., воспитатель
средней группы
Малолеткина Е.В., воспитатель
средней группы
Панченко С.В., музыкальный
руководитель

ВГО
Вышний Волочек 2022 год

Содержание

<u>1.Целевой раздел:</u>	
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Возрастные особенности детей группы	2
1.3. Социальный паспорт группы	10
1.3.1. Списочный состав группы	10
1.3.2. Антропометрические данные детей	11
1.3.3. Сведения о семьях детей	12
1.4. Целевые ориентиры	13
1.5. Оценка результатов освоения Рабочей программы	15
<u>2. Содержательный раздел Рабочей программы:</u>	17
2.1. Комплексно-тематическое планирование	17
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	17
2.3. Организация и формы взаимодействия ДОО с родителями	20
<u>3. Организационный раздел Рабочей программы:</u>	22
3.1. Организация жизнедеятельности детей второй младшей группы	22
3.1.1. Организация жизнедеятельности детей в холодный период года	23
3.1.2. Организация жизнедеятельности детей в теплый период года	24
3.2. Условия реализации Рабочей программы	25
3.2.1. Особенности организации РППС	26
3.3. Модель образовательной деятельности в группе	28
3.3.1. Планирование образовательной деятельности	28
3.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа	33
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности (далее рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Срок реализации Программы - 1 год (2022- 2023 учебный год).

1.2 Возрастные особенности детей группы

Психолого – возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические особенности развития. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут

хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка. В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности. Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет. Памятка для родителей, составленная воспитателями и психологами дошкольного учреждения, поможет правильно и плодотворно построить общение с ребенком.

Эмоциональные особенности. В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Обучение детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы» акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с

детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. По ПДД, к примеру, могут проводиться игровые занятия, где правила дорожного движения даются в стихотворной форме, легкой для понимания и запоминания. Также в этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких 8 больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревнования со сверстниками. Последнее -

важно для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкуренции, соревнования со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Воспитание. На данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания.

Главная функция взрослых сейчас –объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Взрослые должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду.

На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

1.3 Социальный паспорт средней группы

возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки
4-5 лет	13	4	9

1.3.1 Списочный состав группы на сентябрь 2022 года

№	Фамилия имя ребенка
1	Белякова Маруся
2	Бителёва Пелагея
3	Воробьёва Кира
4	Воробьёва Полина
5	Даньков Кирилл
6	Жаринов Егор
7	Жовно Диана
8	Кузнецов Мирон
9	Родионова Алёна
10	Сейтгазова Алина
11	Сергеева Катя
12	Смирнова Настасья
13	Чижов Тимофей

1.3.2 Антропометрические данные детей средней группы

на сентябрь 2022 года

№	Фамилия имя ребенка	Вес		Рост		Группа мебели	Группа здоровья	Мед. гр
1	Белякова Маруся							Осн.
2	Бителёва Пелагея							Осн.
3	Воробьёва Кира							Осн.
4	Воробьёва Полина							Осн.
5	Даньков Кирилл							Осн.
6	Жаринов Егор							Осн.
7	Жовно Диана							Осн.
8	Кузнецов Мирон							Осн.
9	Родионова Алёна							Осн.
10	Сейтгазова Алина							Осн.
11	Сергеева катя							Осн.
12	Смирнова Настасья							Осн.
13	Чижов Тимофей							Осн.

Распределение детей по группам здоровья:

I - детей;

II - ребенка;

Группы физического развития:

Основная группа здоровья: 100 %

Группы мебели:

1- детей

2-2 ребенка

1.3.3 Сведения о семьях обучающихся

№	Фамилия имя отчество родителей	Образование родителей	Социальный статус семьи
1	Горячева Елена Александровна	Сред-спец	Полная
2	Беляков Михаил Иванович	высшее	
3	Бителёва Варвара Андреевна	Среднее-спец	Полная
4	Бителёв Алексей Юрьевич	Сред-спец	
5	Воробьёва Евгения Михайловна	Среднее	Полная
6	Воробьёв Сергей Николаевич	Сред-спец	
7	Воробьёва Елена Сергеевна	Среднее	Полная
8	Воробьёв Руслан Олегович	Высшее	
9	Данькова Карина Анатольевна	Сред-спец	Полная
10	Даньков Артём Олегович	Сред-спец	
11	Жаринов Алексей Анатольевич	высшее	Полная
12	Жаринова Анна Владимировна	Сред-спец	
13	Лебедева Нина Евгеньевна	Сред-спец	Полная
14	Жовно Владимир Олегович	Сред-спец	
15	Иванова Виктория Сергеевна	Высшее	Полная
16	Кузнецов Павел Игоревич	Неполное высшее	
17	Родионова Анастасия Владимировна	Сред-спец	Полная
18	Родионов Алексей Валерьевич	Сред-спец	
19	Сейтгазова Ольга Николаевна	Высшее	Полная
20	Сейтгазов Рамиль Рауфович	Сред-спец	
21	Ваулина Оксана Алексеевна	Сред-спец	Полная
22	Смирнов Сергей Вячеславович	Сред-спец	
23	Чижова Анна Александровна	Сред-спец	Полная
24	Чижов Дмитрий Викторович	Сред-спец	
25	Сергеева Ангелина Сергеевна	Среднее	

26	Сергеев Сергей Валерьевич	Среднее	Полная
----	---------------------------	---------	--------

Общее количество семей:13(100%)

- полных– 13(100%)
- неполных семей -0(0%)
- многодетные - 1 (7,7%)
- опекаемые - 0

Общее количество родителей(законных представителей)- 26 (100%)

Образование родителей:

Высшее: 5(19,2%)

Среднее – специальное:18(69,2%)

Среднее: 3(11,5%)

Ниже среднего: 0

Анализ этнического состава воспитанников группы: 13 детей– русские.

1.4. Целевые ориентиры(планируемые результаты освоения программы)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для

педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей возраста от 4 до 5 лет.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.5. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

(отражена в приложении 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей средней группы детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

(представлено в приложении 2)

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>патриотическое в-е</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение, досуги, игры -Досуги -проектная д-ть -коллективный труд -ОБЖ
<p>Познавательное развитие</p>	<p>предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др, - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная д-ть; - эксперимент, -РЭМП -Опытно-экспериментальная д-ть -Конструирование -Традиции, культура, история -Родины.... -Экология

	отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Речевое развитие	<p>включает владение речью, как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи - речевое творчество - чтение детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка - Рисование - Лепка, - Аппликация - Творчество (самост) - Дизайн - чтение детской литературы - Ручной труд - Досуги

Физическое развитие	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих: правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> -ФИЗО -Досуги -Соревнования -Подвижные игры -Спортивные игры
----------------------------	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия ДООс родителями

(законными представителями)

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте в раздевальной комнате детского сада и электронном виде в общем групповом чате.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и родителей.
- Организация тематических праздников.

Перспективное планирование взаимодействия ДОО с родителями средней группы

(представлено в приложении 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация жизнедеятельности детей средней группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13". Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 1 сентября 2014г.

3.1.1. Режим организации жизнедеятельности детей средней группы в холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.20	Образовательная деятельность 1
9.20-9.30	Перерыв
9.30-9.50	Образовательная деятельность 2
9.50-10.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа
10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.10-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.25-11.45	Образовательная деятельность (ср)
11.45-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед
12.30-13.00	Обед
12.30-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.10	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа
16.10-17.35	Подготовка к прогулке, прогулка

17.35-17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.50-19.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

3.1.2. Режим организации жизнедеятельности детей средней группы в тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.05	Прием, осмотр детей на прогулке, игры, индивидуальная работа
8.10-8.15	Утренняя гимнастика на прогулке
8.15-8.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-11.25	Подготовка к прогулке Прогулка: <i>игры, наблюдения, труд, организованная деятельность: физкультурная, музыкальная, познавательная.</i> Второй завтрак Чтение художественной литературы (10 мин).
11.25-11.45	Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей.
11.45-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.15-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.15	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа
16.15-16.25	Чтение художественной литературы
16.25-16.50	Подготовка к ужину, ужин

17.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой
-------------	---

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе

(представлена в приложении 4)

3.3. Модель ОД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

Средняя группа - продолжительность ОД 20 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 ч 20 мин

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

3.3.1. Планирование образовательной деятельности

День недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование	1. 9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка	2. 9.30-9.50
Вторник	1.Речевое развитие	1.Развитие речи	1. 9.00-9.20

	2. Физическое развитие	2. Физическая культура (зал)	2. 9.30-9.50
Среда	1.Познавательное развитие 2. Физическое развитие	1. ФэМП 2. Физическая культура (воздух)	1. 9.00-9.20 2. 11.25-11.45
Четверг	1.Познавательное развитие 2. Физическое развитие	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура (зал)	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка (зал) 2.Аппликация /лепка	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50

Модель образовательного процесса в средней группе на неделю

Направл ения развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки, Образовательная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации), Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии по участку, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. Досуги • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы

	Проектная деятельность	
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры. Сюжетно-рол. игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстет. развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. Эстетика быта • Экскурсии. Беседы. Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-худ. досуги • Индивидуальная работа

Образовательная деятельность			
Виды деятельности	в неделю ОД	в месяц (мин)	в год (мин)
Познавательное развитие			
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы	1 (20)	80	640
ФЭМП	1 (20)	80	640
Художественно – эстетическое развитие			

Рисование	1 (20)	80	640
Лепка	0.5 (10)	40	320
Аппликация	0.5 (10)	40	320
Музыкальная деятельность	2 (40)	160	1280
Речевое развитие			
Развитие речи	1 (20)	80	640
Физическое развитие			
Физическая культура (в зале)	2 (40)	160	1280
Физическая культура (на воздухе)	1 (20)	80	640
ВСЕГО:	200 (3ч.20 мин)	800 (13ч20мин)	6400 106ч40 мин
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	ежедневно		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах/уголках развития	ежедневно		

3.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки. В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня. Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям. Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период — на свежем воздухе. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Общеукрепляющие мероприятия

- Закаливание естественными факторами- Постоянно
- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок -
Постоянно
- Соблюдение режима проветривания- *По графику*

- Воздушные ванны - *Перед и после сна*
- Босохождение, рефлекторное раздражение стоп -*Перед и после сна*
- Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее)-*По режиму днялетний оздоровительный период*
- Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний-*В период эпидемии гриппа*
- Мытье рук водой с массажем пальцев - *Перед едой*

Профилактика:

- Нарушения осанки-*постоянно*

Организация питания

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами -*Постоянно*
- Соблюдение питьевого режима - *Постоянно*

Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима

- Влажная уборка;
- Проветривание;
- Очищение воздуха;

Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Время	Ответственн ые
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедневно	Воспитатель
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Воспитатель
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, физкультурные занятия (3- в неделю), игры на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатель
4.	Физкультминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные	Ежедневно	Воспитатель

	упражнения, упражнения пальцев рук).		
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно	Воспитатель
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатель
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатель Физрук
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатель
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно	Воспитатель
10	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно	Воспитатель
12	Рациональное питание	Ежедневно	Медсестра
13	Гимнастика пробуждения - после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно	Воспитатель
14	Босо хождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно	Воспитатель
16	Неделя здоровья (каникулы).	2 раза в год	Воспитатель
17	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Инструктор ФИЗО, воспитатели
18	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического благополучия психологического комфорта.	Ежедневно	Воспитатель Пом. воспитателя
19	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатель

Организация двигательного режима в средней группе

Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность	30 мин.
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	
Спортивные упражнения (лыжи)	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
Физкультурные занятия	10 -15 мин 3 раза в нед
Музыкальные занятия	10 -15 мин 2 раза в нед.
День здоровья	1 раз в год
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Во всех видах деятельности

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО.

	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: Мозаика-синтез, 202
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физическое развитие в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2019
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5» - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5». - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
Познавательное развитие	О. В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением»-М.: Мозаика-синтез,2021 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-М.: Мозаика-синтез, 2021 И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. 4-5»- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5» - М.: Мозаика-синтез, 2021